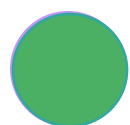


Настава на  
даљину

(приказ истраживања -  
наставници)



*ОШ "Нада Поповић"*  
*школска 2020/21. година*



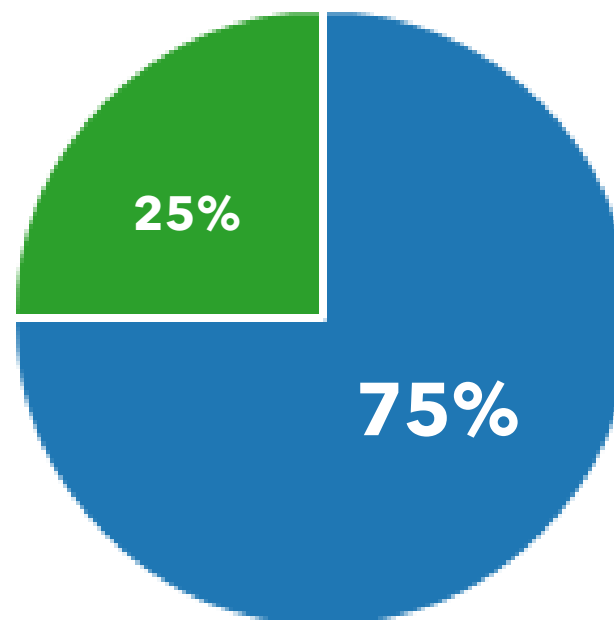
# Циљ

- ✓ **Процена наставника** - реализација наставе на даљину у претходном периоду у сврху унапређивања квалитета, ефикасности и ефектности оваквог вида наставе и учења у наредном периоду.
- ✓ Наредни корак који предстоји је задавање упитника - процена ученика и родитеља у вези са истом темом, а онда следи упоредна анализа.
- ✓ Реализација истраживања планирана је као **активност праћења остваривања оперативног плана** за организацију и реализацију образовно-васпитног рада по посебном програму за рад у условима пандемије вируса **Covid-19**

# УПИТНИК И УЗОРАК

- ✓ **Питања: 15** отвореног (7) и затвореног (8) типа израђена у оквиру апликације **Forms** платформе **Microsoft Teams (Office 365)**
- ✓ **Попунило: 48** наставника предметне наставе (81,3%)
- ✓ **Пол: 35 ж, 13 м**
- ✓ У сарадњи са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе
- ✓ Децембар-јануар, школска **2020/21.** година

1. Да ли сте задовољни како сте организовали наставу на даљину?



## 2. Како су, по вашем мишљењу, ученици прихватили овако организован вид наставе и учења?

### Карактеристични одговори:

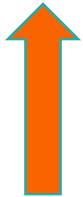
- (изненађујуће, релативно) добро, спремно, успешно, активно пратили, са интересовањем, високим нивоом одговорности и мотивације за учење, искористили да покажу своје информатичке вештине
- већина озбиљно (не на самом почетку)
- бољи ученици били активнији
- редовнија израда домаћих задатака (нпр. Математика)
  
- неки су имали озбиљан однос према наставнику, уважавајући захтеве, док други незаинтересовани, одсутни и неозбиљни
- ситуација се поклапа са реалном наставом у учионици (добри прихватили и сарађивали, лошији нису)
- солидно, задовољавајуће
- шаролико
  
- опустили су се, пажња им није била на уобичајеном нивоу
- недовољно су се јављали када им нешто није било јасно или када је требало да одговоре на захтеве
- незадовољни због практичног дела самог наставног предмета (нпр. Физичко и здравствено васпитање)
- тешко

✓ овакав вид наставе лакше је "пао" ученицима него нама наставницима

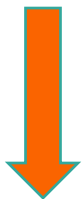
✓ треба им пружити даљу подршку у стицању дигиталних вештина (индивидуално)

3. Упишите укупан број ученика са којима нисте остварили комуникацију током реализације наставе на даљину.

❖ Просек - 3 ученика



Највише **20** ученика



Најмање **1** ученик

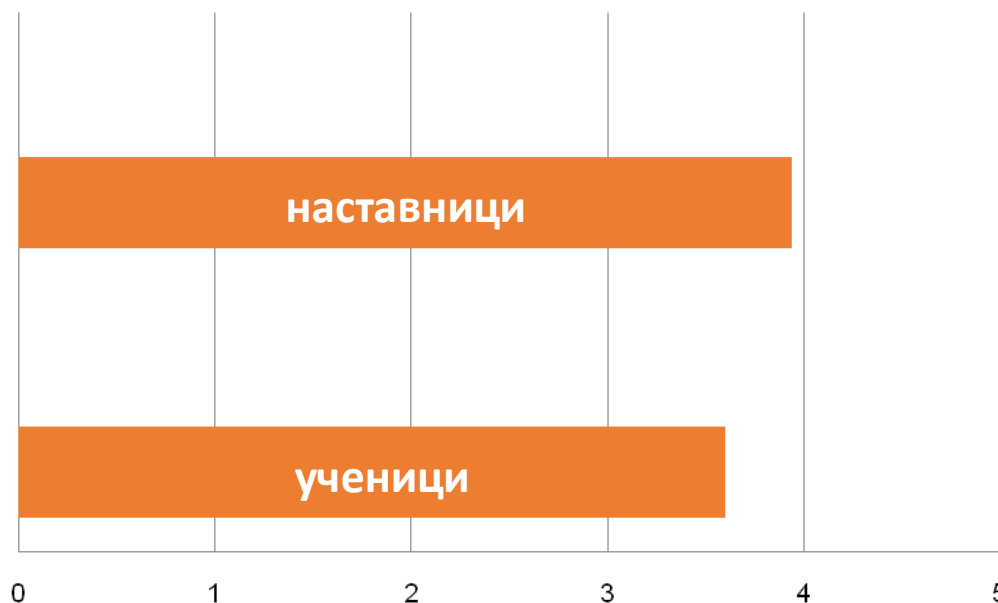
# 4/5. Процена оптерећености наставника и ученика током реализације наставе на даљину.

\* наставници

\* ученици

❖ Просек - **3,94**

❖ Просек - **3,60**



## 6. Ако сте током реализације наставе на даљину имали потешкоће са ученицима/родитељима (било које врсте), наведите, као и шта сте, конкретно, предузели.

Карактеристични одговори:

### \* ученици

- међусобно искључивање микрофона, понекад и наставницима
- непостојање комуникације са неким ученицима, избегавање одређених часова од стране ученика (најчешће часова одговарања)
- ученици не шаљу домаће задатке, тестове, не одговарају када је заказано
- преписивање, слање туђих тестова/домаћих задатака
- техничка (не)опремљеност (нема/не ради микрофон/слушалице, лош интернет)

### \*\* предузете мере

- искључивање микрофона од стране наставника - мутирање, јасна правила понашања
- информисање ОС (родитеља, ученика) и стручних сарадника
- упућивање (преко ОС) на ресурсе школе (обезбеђени услови)

➤ **ДА - 36**  
(75%)

➤ **НЕ - 12**  
(25%)



6. Ако сте током реализације наставе на даљину имали потешкоће са ученицима/родитељима (било које врсте), наведите, као и шта сте, конкретно, предузели.

Карактеристични одговори:

\* родитељи

- без потешкоћа

\* наставници

- одређене примедбе појединих ученика и родитеља везаних за поједини предмет

\*\* предузете мере

- обављени разговори са ученицима и родитељима, обавештени надлежни у установи (добијена је повратна информација о предузетим мерама)

\* ОС

- пратећи ученике којима су ОС, понекад су своје часове "стављали на чекање"

➤ **ДА - 36**  
(75%)

➤ **НЕ - 12**  
(25%)

## 7. Одговорите у којој мери се са тврдњом слажете/не слажете:

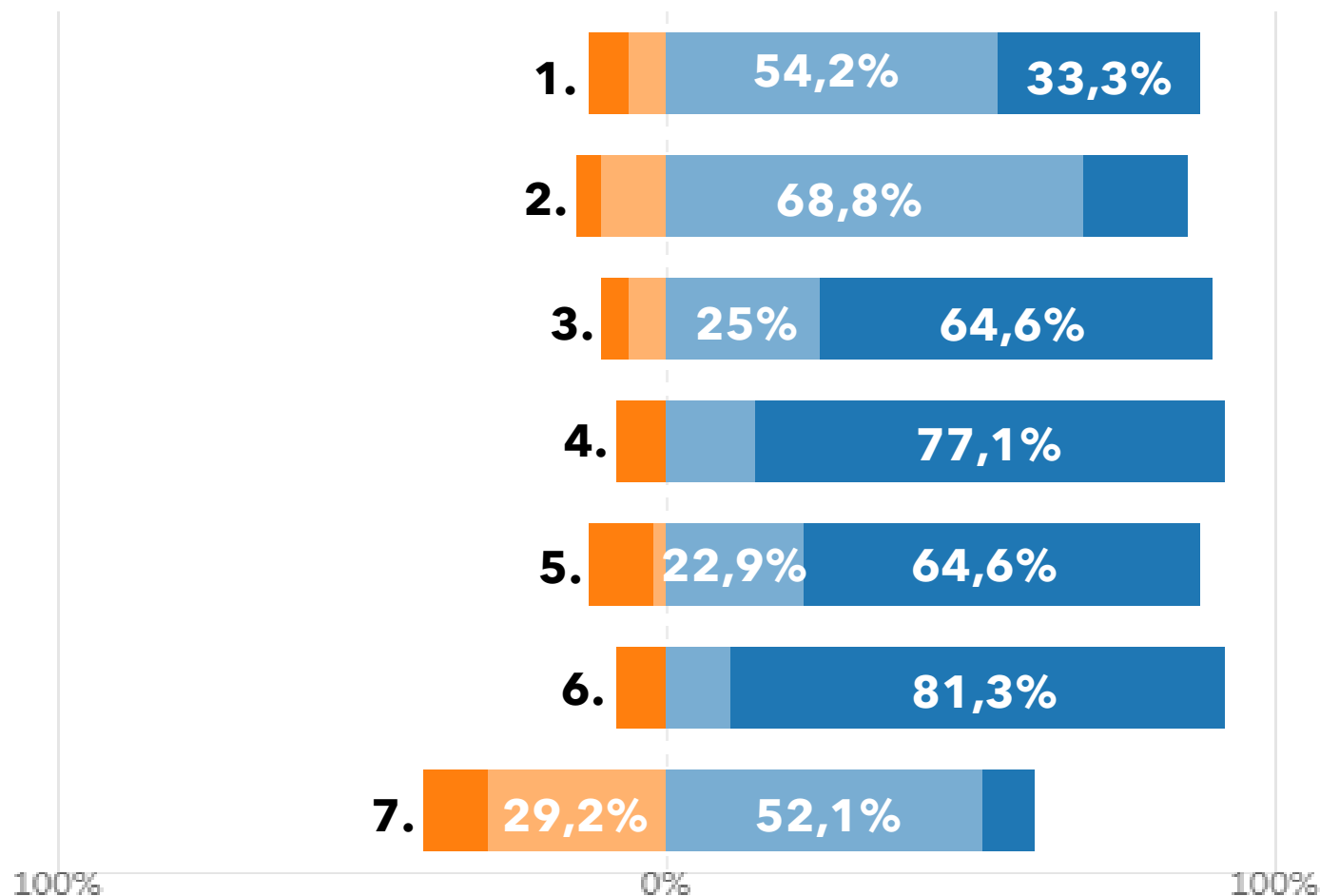
● потпуно се не слажем

● делимично се не слажем

● делимично се слажем

● потпуно се слажем

1. Ученици су се активно укључивали у рад
2. Ученици су редовно слали материјале /задатке/повратне информације
3. Атмосфера за рад на часовима је била пријатна
4. Наставник је давао могућност да ученици постављају питања, коментаришу, дискутују
5. Наставник је пружао помоћ ученицима којима је потребна додатна подршка
6. Наставник је давао ученицима довољно времена за рад
7. Родитељи ученика су се ангажовали у процесу реализације наставе на даљину



## 8. Предности/добити наставе на даљину у односу на непосредну су:

### Карактеристични одговори:

- **јачање дигиталних компетенција**, истраживање и учење нечег новог, вежбање ИТК у настави, лакши и бржи приступ информацијама
- рад од куће, **пријатнија и комфорнија атмосфера**, деца одморнија и спремнија за рад, већа слобода, активнији су и они ученици који су имали страх од јавног наступа
- **очување здравља**
- **више времена** за активан рад и домаће задатке (који се редовније раде), многе вежбе могу да ураде по неколико пута
- ученици раде **пратећи сопствени темпо**

➤ **ИМА - 38**  
(79,2%)

➤ **НЕМА - 10** - директан рад незаменљив  
(20,8%)

- радно време наставника је, буквално, био **24 сата**

## 8. Предности/добити nastave na daљину y odnosу na neposrednu su:

Карактеристични одговори:

- рад са **целим одељењем** (у односу на комбиновани модел)
- **стална повезаност**, могућност свакодневне комуникације (и ван редовног часа), могућност договора
- **самосталан (?) рад** ученика, већа концентрација и мотивација
- видљивија је **повратна информација** ученицима
- може се држати пристојна **допунска и додатна настава**
- **нема проблема са дисциплином**
- у датом тренутку, процес учења није престао, већ је настављен и унапређен на један други, нови начин

➤ **ИМА - 38**  
(79,2%)

➤ **НЕМА - 10**  
(20,8%)

## 9. Следи листа потенцијалних недостатака наставе на даљину спрам непосредне наставе. Процените у којој мери је тврдња тачна/нетачна.

потпуно  
нетачно

делимично  
нетачно

делимично  
тачно

потпуно  
тачно

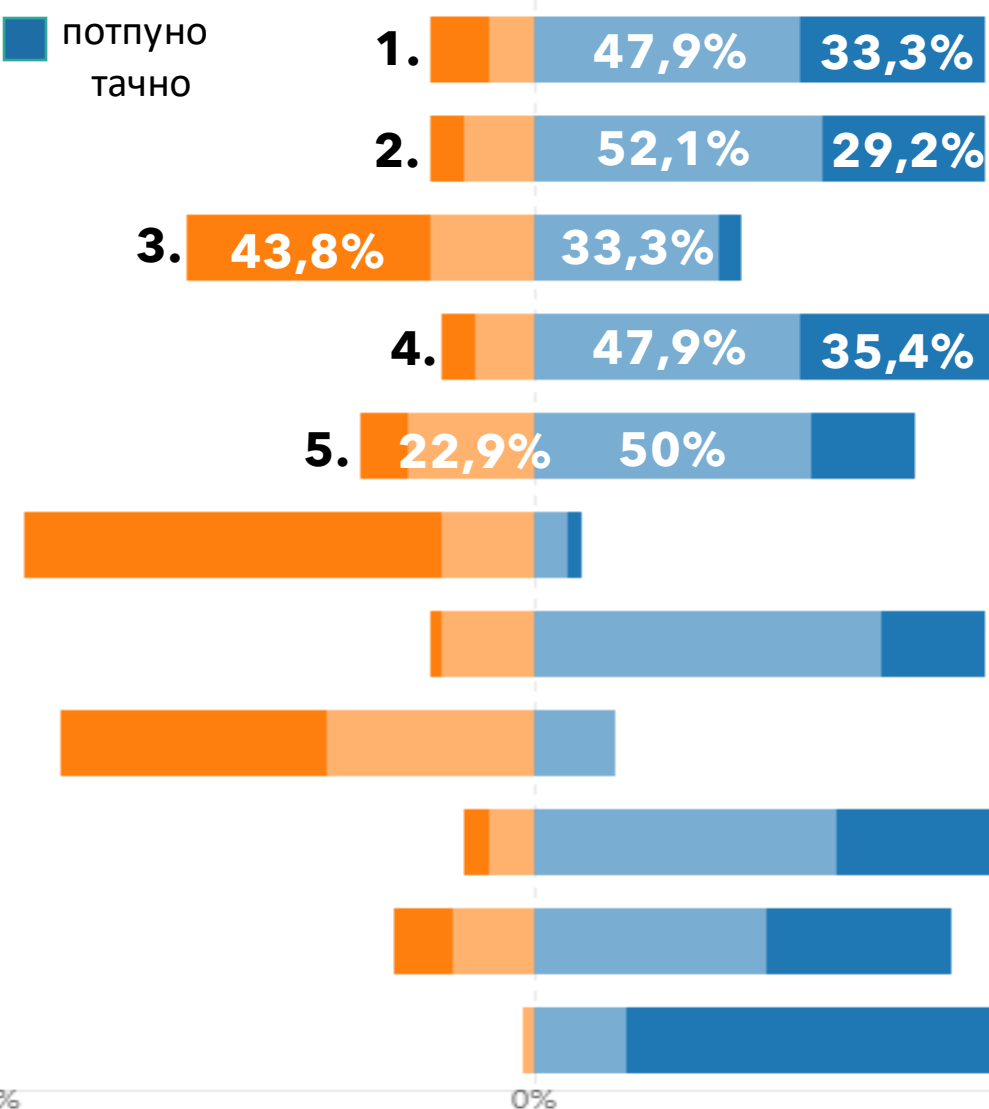
1. Недостаје жива комуникација између наставника и ученика у процесу учења

2. Организација групног рада или рада у пару је скоро немогућа

3. Наставник и ученици су ускраћени да размењују мишљења и дискутују током наставе

4. Наставник нема јасан увид у самосталан рад ученика током учења на даљину

5. Током учења на даљину није увек могуће дати квалитетна и додатна објашњења када ученици нешто не разумеју



## 9. Следи листа потенцијалних недостатака наставе на даљину спрам непосредне наставе. Процените у којој мери је тврдња тачна/нетачна.

6. Наставник много више тражи од ученика него иначе

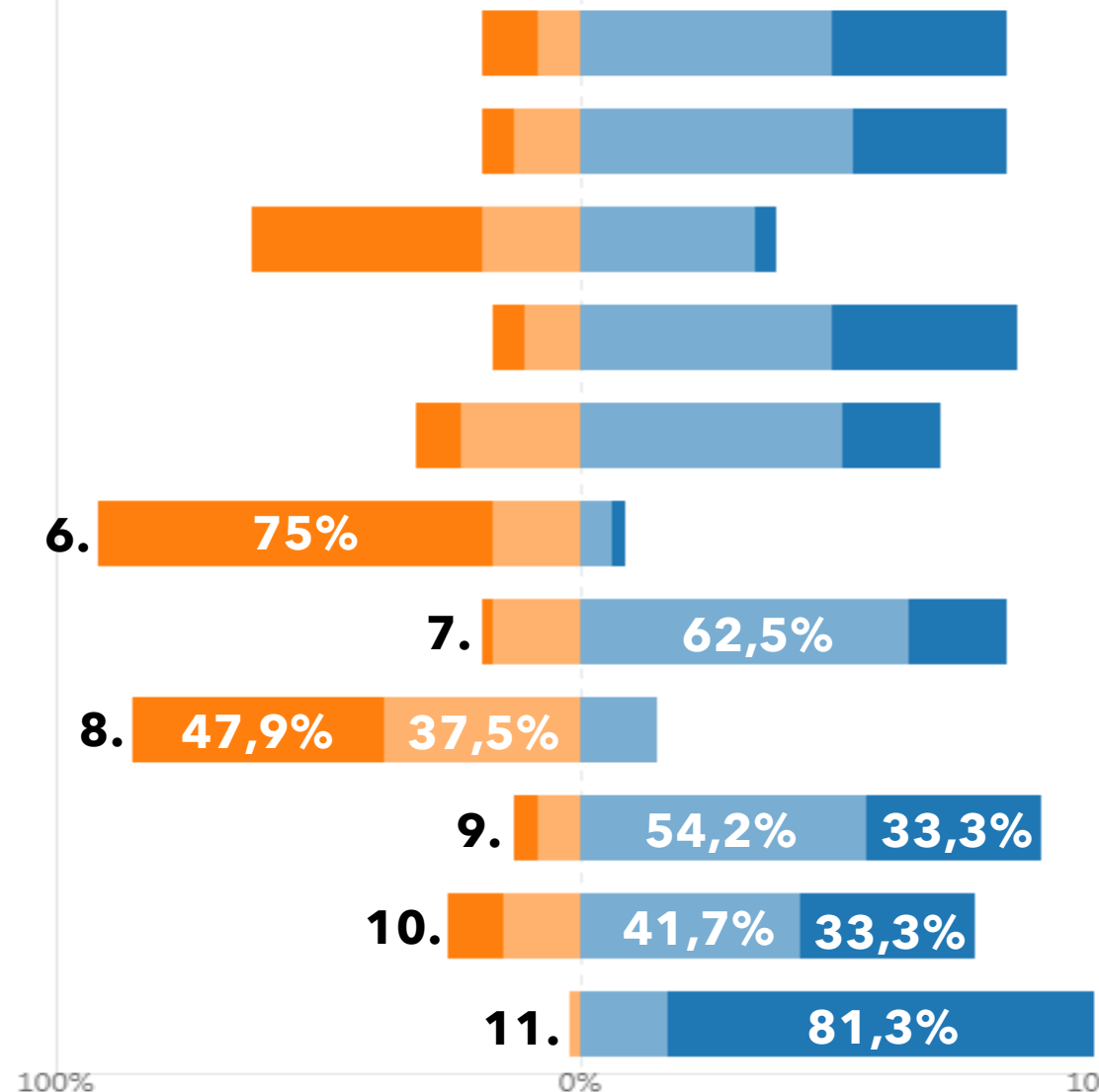
7. Ученици се при изради домаћих задатака ослањају  
превише на друге (нпр. другове, родитеље)

8. Ученици добијају непотпуне повратне информације  
о радовима и задацима које раде

9. Теже је постићи објективно и поуздано оцењивање  
у условима учења на даљину

10. Емоције су важан део који изостаје током учења на  
даљину

11. Ученицима недостаје дружење и комуникација са  
вршњацима и наставником



# 10. Шта је, конкретно, вама представљало највећу тешкоћу у току реализације наставе на даљину?

Карактеристични одговори:

- слабије дигиталне компетенције ученика и наставника
- час од 30 минута, мање времена за обраду и утврђивање
- много више времена за припрему (израда материјала), реализацију и анализу, проверу
- немогућност увида ко је од ученика присутан (још увек немају сви ученици уписано име и презиме, фотографију), ко одговара (не препознаје се глас)
- објективно знање (и оцењивање) ученика, манипулсање ситуацијом од стране ученика, немогућност увида у начин рада ученика при изради индивидуалних задатака
- жива комуникација, упадање у реч, али и страх од одговарања (на овај начин), недовољна комуникација са појединим ученицима
- нередовно слање домаћих задатака

➤ **ИМА - 43**  
**(89,6%)**

➤ **НЕМА - 5**  
**(10,4%)**

# 10. Шта је, конкретно, вама представљало највећу тешкоћу у току реализације наставе на даљину?

Карактеристични одговори:

- техничке потешкоће (интернет, микрофон, да ли добро чују, виде, да ли су успели да погледају постављен материјал, тестове)
- "кућна атмосфера", већа слобода ученика, неозбиљност
- природа наставног предмета (практични део) - немогућност демонстрације (нпр. Физичко и здравствено васпитање)
- организација и обавезе (породица) наставника
- превише седења за комјутером, темпо рада
- **одржати добру везу и пажњу ученика**
- **утисак да причам сама са собом, одсуство непосредног контакта**

➤ **ИМА - 43**  
**(89,6%)**

➤ **НЕМА - 5**  
**(10,4%)**



# 11. Шта је оно што ви можете да урадите, како би допринели да настава на даљину и учење у наредном периоду буду квалитетнији и ефикаснији?

Карактеристични одговори:

- додатно усавршавање наставника и ученика, поготово у вези са техничким проблемима, детаљније истраживање Teams-а

- размена искустава са колегама

➤ **ДА - 42**  
**(87,5%)**

- више приче о комуникацији и начинима рада

- обогаћивање самих предавања (анимације, презентације, симулације огледа, филмови, квизови, снимање сопствених часова, разноврснији, креативнији и интерактивнији материјал, нови алати, графичка табла), давање планова унапред, већи број задатака

- предавање само најважнијег, упућивање на уџбенике, РТС

➤ **НЕ - 6**  
**(12,5%)**

# 11. Шта је оно што ви можете да урадите, како би допринели да настава на даљину и учење у наредном периоду буде квалитетније и ефикасније?

Карактеристични одговори:

- употреба других софтвера за проверу знања, другачија организација испитивања и оцењивања (краћа и чешћа пропитивања)

- већи број часова допунске наставе

➤ **ДА - 42**  
**(87,5%)**

- улагање у (сопствену) техничку опремљеност

- **веће ангажовање ученика у припреми одређених наставних садржаја**

- **индивидуална комуникација са ученицима (шта им одговара, шта не, предлози)**

- **боља сарадња са свим колегама и родитељима**

- **боља организација рада наставника, викенди слободни!**

➤ **НЕ - 6**  
**(12,5%)**

## 12. Наведите шта би вам, конкретно, представљало додатну подршку у циљу унапређења оваквог вида наставе и учења.

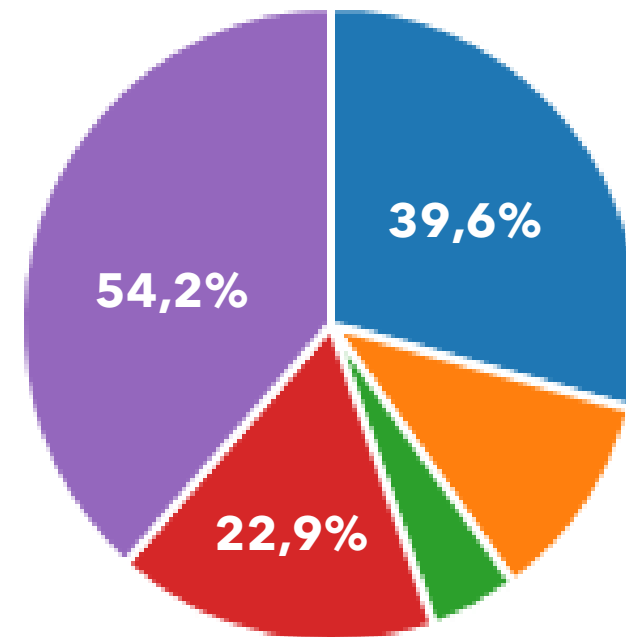
Додатно усавршавање у домену дигиталних компетенција - **26**

Већа сарадња са колегама (припрема, организација, корелација) - **19**

Додатна подршка директора и стручних сарадника - **2**

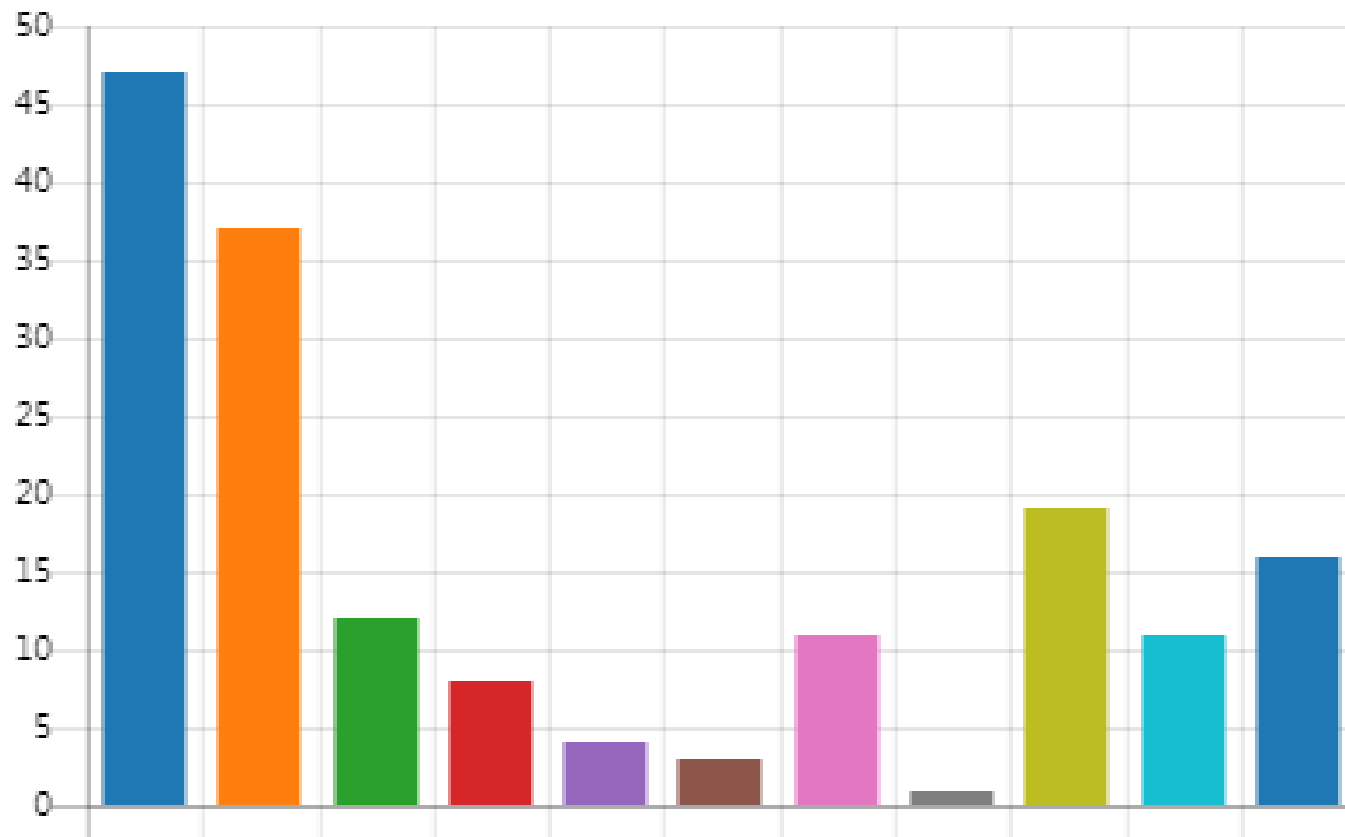
Веће ангажовање родитеља - **11**

Ништа од наведеног - **8**



# 13. На које сте све начине пратили напредовање ученика и спроводили формативно оцењивање?

- Активност ученика - **47**
- Домаћи задаци - **37**
- Текстови, квизови - **12**
- Презентације (power point) - **8**
- Групни рад - **4**
- Писање есеја, постера - **3**
- Истраживачки задаци - **11**
- Семинарски радови - **1**
- Учешће у дебатама, дискусијама на задату тему - **19**
- Видео и аудио записи, фотографије - **11**
- Цртежи, илустрације - **16**

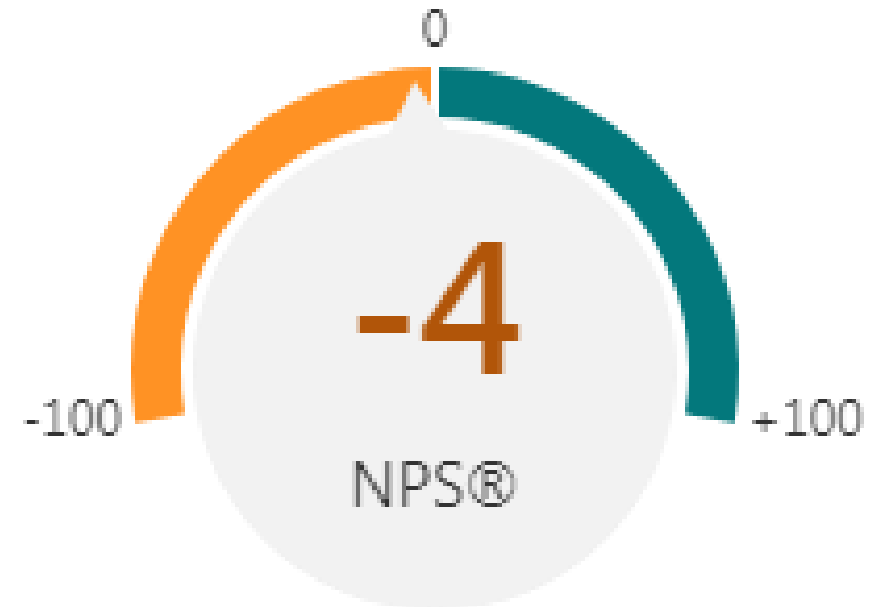


## 14. Оцените искоришћеност могућности Teams-а кроз вашу реализацију наставе на даљину и учења.

Промотери (9-10) - **11**

Пасивни (7-8) - **24**

Критизери (0-6) - **13**



## 15. Напишите ако имате још нешто да додате у вези са темом.

- позитиван утисак реализација наставе на даљину, добра као додатна помоћ непосредном раду

- сарадња са колегама, директором и стручним сарадницима

- ученици су показали међусобну толеранцију кроз комуникацију у on-line окружењу

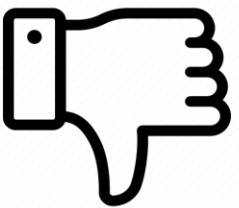
- добар начин рада за организовање додатне наставе

- уз довољно ангажовање и заинтересованост за рад и усавршавање наставника и ученика, настава може бити подједнако квалитетна као и настава у школи

- оцењивање тестова (масовно "сналажење" у тест ситуацијама, поготово ученика старијих разреда), оцењивање преко Teams-а је незахвалан део рада

- дискутабилан квалитет знања због недостатка непосредног контакта

- надам се брзом крају оваквог начина рада



## 15. Напишите ако имате још нешто да додате у вези са темом.

- \* додатно подучавати све наставнике и ученике
- \* подићи квалитет часа
- \* потенцирати на "поштеност" раду свих ученика, усагласити рад свих наставника, посебно критеријуме оцењивања
- \* аутоматско (?) регистравање присутних на часу, редовно уписивати одсутне ученике, часови да трају **45** минута
- \* више администраторских могућности организатору часа
- \*\* већа сарадња свих

Препоруке:



# Уместо закључка...

*...ваши коментари*

✓ *И ми учимо заједно са њима, прилагођавамо се и било би добро да сви радимо заједно, ка истом циљу*

✓ *Задовољна*

✓ *Сада је лакше радити него у периоду мај-јун*

✓ *Тесна сарадња, а физичка дистанца, дипринеће још бољем раду појединца и заједнице*

✓ ***Пронађи лепо у свему што радиш!***







# ХВАЛА НА ПАЖЊИ!

***Марија Васић,  
стручни сарадник -  
психолог***

