

## ТИМ ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА

### Међупредметне компетенције

На основу :

\*Закон о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр.88/2017.)

\*Правилник о националном оквиру образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр.98/2017.)

**Међупредметне компетенције** су комбинација интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни свакој особи за лично испуњење и развој, друштвено укључивање и запошљавање - ПРИПРЕМА ЗА ЖИВОТ.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, применљиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су у свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Оријентација ка општим и међупредметним компетенцијама доприноси динамичнијем и ангажованијем комбиновању знања, вештина и ставова значајних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену. То се постиже сарадњом и координацијом активности више наставника, тј. предмета, и иновирањем начина рада на часу. У односу на предметне компетенције, међупредметне компетенције представљају корак више у разумевању градива и примени наученог, а одговорност за њихово развијање носе сви наставници и школски предмети. Због тога развијање општих и међупредметних компетенција захтева заједничко планирање на нивоу школских тимова, примену интерактивних и активних облика учења, као и већу аутономију школе и наставника у реализацији образовних исхода.

На сваком часу је могуће развијати међупредметне компетенције, уколико се:

- ученици стављају у ситуације које траже истовремену употребу предметних и међупредметних компетенција;
- од ученика захтевају активности истраживања и стварања нових продуката;
- створи баланс између индивидуалних и групних активности, тако да се развије лична одговорност према обавезама и користе потенцијали групе;
- ученици упућују на активно и конструктивно учествовање у животу локалне заједнице, подстичу да иницирају хуманитарне активности и оне активности које доприносе подизању квалитета живота и солидарности у локалној заједници.

Питање компетенција у образовању тренутно представља једну од најважнијих и најживљих тема, и на глобалном и на националном нивоу. Разлог за то лежи у карактеристикама савременог друштва које од појединаца очекује висок ниво знања, способност решавања проблема, смисао за сарадњу и рад у тиму и одговоран однос према себи, другима и околини.

Од савременог човека се тражи да стручно, активно, одговорно и компетентно испуњава професионалне захтеве и решава проблеме. Савремено образовање мора поред академских и стручних знања и вештина да обезбеди развој развој кључних компетенција.

Једна од дефиниција одређује компетенције као унутрашњи капацитет појединца који је потребно исказати да би се извршиле сложене активности. Структуру компетенције чине знања, вештине, ставови, вредности и рефлексije који су препознати као кључни елементи за иновативни и продуктивни развој сваког појединца.

Овако схваћене компетенције излазе из оквира традиционалних школских предмета и огледају се у динамичнијем и ангажованијем комбиновању знања, вештина и ставова релевантних за различите образовне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Оријентација образовног процеса ка кључним компетенцијама не значи увођење нових предмета, нити додатних часова посвећених одређеној компетенцији.

Основна промена се постиже сарадњом и координацијом активности више наставника, односно предмета и иновирањем начина рада на часу. Сваки час је прилика да се ради и на кључним компетенцијама, а то се постиже стављањем ученика у ситуације које траже да интегришу знања, повезују садржаје из различитих области и личног искуства и примењују већ научено. Користимо ученичку радозналост и новину коју сарадничка настава неминовно доноси да се активирају стечена знања и усмере ка развијању планираних кључних компетенција.

Од ученика се очекује да примењују (употребљавају) знања у новим и различитим ситуацијама, да истражују и откривају, да креирају нове продукте, као и да процењују и вреднују сопствена постигнућа и ставове, али и постигнућа и ставове других. Значај кључних компетенција је евидентан, али је важно питање како радимо на њима и колико имамо простора у наставном процесу за њих. Рад на кључним компетенцијама није непосредно везан за одређени школски предмет или садржај, а одговорност за њихов развој носе сви наставници и сви школски предмети. У нашој образовној пракси дефинисано је једанаест кључних и међупредметних компетенција.

**Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији су:**

## **1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА УЧЕЊЕ**

### **КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ**

Ученик уочава структуру градива тј. активно одваја битно од небитног

Ефикасно користи различите методе учења

Разликује чињенице од ставова, веровања и мишљења

Уме да процени степен у ком је овладао градивом

Ослањајући се на претходна знања и искуства, ученик је у стању да организује учење, самостално или у групи, на ефикасан начин и у складу са сопственим потребама.

Ученик је свестан начина на који учи и расположивих ресурса за учење (књиге, интернет, друге особе итд.), мотивисан је да учи, може да управља процесом учења и превазилази тешкоће са којима се суочава током учења

## **2. ОДГОВОРНО УЧЕЊЕ У ДЕМОГРАФСКОМ ДРУШТВУ**

### **ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ**

Активно учествује у животу школе

Поштује разлике

Познаје др. културе и традиције

Развија толеранцију

Активно, компетентно и критички учествује у ДД

### **3. ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА**

#### **ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА.**

Подразумева прихватање важности креативности и естетских вредности у читавом низу медија и у свим уметностима

### **4. КОМУНИКАЦИЈА**

#### **ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ**

Познавање: Усмене и писане комуникације,

Комуникације путем интернета и телефона;

Уме јасно да искаже одређени садржај ( усмено и писано ) ;

Уважава саговорника ;

Изражава своје ставове и мишљења, осећања и вредности на позитиван и аргументован начину;

Негује културу дијалога.

### **5. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОКОЛИНИ**

#### **ЕКОЛОШКА КОМПЕТЕНЦИЈА**

Подразумева разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и природних ресурса

### **6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ**

#### **БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ**

Подразумева: Правилну исхрану,

Заразнеболести и њиховупревенцију

Правилну употребу лекова

Пружање прве помоћи

Бављење спортом

Превенцију од болести зависности

### **7. ПРЕДУЗИМЉИВОСТ И ОРЈЕНТАЦИЈА ПРЕМА ПРЕДУЗЕТНИШТВУ**

#### **ПРЕДУЗЕТНИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА .**

Ученик показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада

Има развијене вештине тражења посла

Уме да идентификује и адекватно представи своје вештине и способности

Има способност представљања адекватних и реалних циљева

### **8. РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈА**

#### **РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА**

Зна да је за разумевање догађаја и доношење исправних одлука потребно имати и поуздане податке

Уме да процењује поузданост података и препозна могуће узрокег решке

Користи табеларни и графички приказ података и уме да ихчита и тумачи

Користи информационе технологије за чување ,презентацију и основнуобраду података

### **9. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА**

#### **РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА**

Ученик: испитује проблемску ситуацију

Проналази могућа решења

Упоредује различита могућа решења

Примењује изабрано решење и прати његову примену

Вреднује примену датог решења и идентификује добре и слабе стране

Ученик је у стању да препозна, разуме и реши проблемске ситуације у којима решење није видљиво на први поглед, користећи знања и вештине стечене из различитих предмета.

## **10.САРАДЊА**

### **ВЕШТИНА САРАДЊЕ**

Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе

Доприноси постизању договора о раду заједничког рада

Активно слуша и поставља релевантна питања

Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групе

## **11. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА**

### **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА**

Подразумева сигурну и критичку употребу електронских медија на послу, у слободном времену и комуницирање

### **Чланови тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво:**

1. Јелена Ивановић, директорка школ
2. Драгана Ницовић, педагог
3. Ружица Трифуновић, наставник разредне наставе, координатор тима
4. Даница Васиљевић, наставник разредне наставе
5. Ивана Јаћовић, наставник енглеског језика
6. Татјана Јочић, наставник српског језика

**ПЛАН РАДА ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И  
ПРЕДУЗЕТНИШТВА**

Активности	Временска динамика	Носиоци активности
<b>Израда Плана рада/</b> Писање и усвајање плана рада и активности тима	Септембар 2018.	Координатор и чланови Тима
<b>Међупредметне компетенције и предузетништво у Законским оквирима, циљ</b> - упознавање Наставничког већа са законским основама	Октобар 2018.	Р.Трифуновић Ј.Ивановић
<b>Јачање и оснаживање компетенција наставника за развој међупредметне компетенције и предузетништво</b> –интерна обука у школи, похађање семинара, обука обука од стране наставника, стручне службе...	током године према плану ЦСУ	Чланови тима, наставници
<b>Размена искустава/</b> Искуство наставника 1. и 5. разреда , проблеми на које су наишли при планирању, одговори на питања колега	Новембар 2018. Фебруар, април, јун 2018.	Наставници који предају првом и петом разреду Стручна служба
<b>Праћење индивидуалног напретка ученика и развијености међупредметних компетенција</b>	Новембар 2018. Фебруар, април, јун 2018.	Наставници који предају првом и петом разреду Стручна служба
<b>Праћење и вредновање резултата рада /</b> Евалуација рада тима	Фебруар, јун 2018.	Р.Трифуновић Наставници који предају првом и петом разреду
<b>Извештавање Педагошког колегијума, Наставничког већа, ШО</b>	Фебруар, јун 2018.	Р.Трифуновић

**АКЦИОНИ ПЛАН ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И  
ПРЕДУЗЕТНИШТВА**

<b>Активност</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>
Формирање тима/ Одређивање координатора тима, записничара	септембар 2018.	Чланови Тима
Израда и усвајање плана рада Тима	септембар 2018.	Чланови Тима
Упознавање наставника са међупредметним компетенцијама у оквиру законских оквира на Наставничком већу	октобар, новембар 2018.	
Анализа годишњих и оперативних планова – утврдити однос планираних и реализованих међупредметних компетенција, као и евалуацију истих	новембар 2018. фебруар, април, јун 2019.	Д.Васиљевић Ивана Јаћковић, Драгана Ницковић
Утврђивање броја наставника који су похађали семинаре и обуке за међупредметну повезаност – интерна обука и семинари	Фебруар, јун 2019.	Тим за стручно усавршавање
Размена искуства наставника првог и петог разреда о реализацији међупредметне повезаности – предности, потешкоће, недоумице.....	Фебруар, јун 2019.	Чланови Тима предметни наставници
Утицај међупредметне повезаности на индивидуални развој ученика и развој њихове предузетничке способност	новембар 2018. године април 2019. године	Чланови Тима предметни наставници
Вредновање рада Тима	Фебруар, јун 2019	Р.Трифуновић
Подношење извештаја о раду Тима за 2018/19. Годину НВ, Пед.колегијуму, ШО	Фебруар, јун 2019	Р.Трифуновић Ј.Ивановић